

**Анкета для самооценки профессионализма воспитателя
по разделу «Развитие речи»**

Ф.И.О. воспитателя _____ **Дата** _____

1. Какую программу по развитию речи у детей Вы используете в своей работе?
2. Конспекты для занятий Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях?
3. Какая основная цель развития речи у детей в дошкольном возрасте?
4. Какие основные направления работы по развитию речи у детей в дошкольном образовательном учреждении?
5. Что включает в себя работа по развитию связной речи в дошкольном образовательном учреждении?
6. Сформулируйте основные средства развития речи в детском саду.

Какое из перечисленных ниже средств развития речи Вы считаете самым значимым? Пронумеруйте их в порядке убывания значимости (один номер может быть присвоен двум и более средствам развития речи):

- _____ Общение взрослых и детей;
- _____ Культурная языковая среда, речь воспитателя;
- _____ Обучение родной речи и языку на занятиях;
- _____ Художественная литература;
- _____ Различные виды искусства (изобразительное, музыкальное, театр).

7. Какие методы и приемы развития речи Вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей.
8. В чем заключается своеобразие занятий по развитию речи? Чем продиктована их необходимость? По Вашему мнению, достаточно ли будет для развития речи у детей дошкольного возраста ограничиться проведением развивающих игр, свободным общением со взрослыми?
9. Какие основные направления работы по развитию речи Вы учитываете при составлении конспекта занятия?

10. Каков алгоритм построения занятий по пересказу:

- А) Беседа по поводу предстоящего чтения. Чтение с установкой на запоминание. Беседа по произведению. Повторное чтение. Образец пересказа воспитателя.
- Б) Подготовка к восприятию текста. Организация первичного восприятия текста без установки на запоминание. Работа над текстом произведения. Организация повторного восприятия с установкой на запоминание. Пересказы детей.
- В) Выразительное чтение (рассказывание) произведения. Вопросы по произведению, направленные на его запоминание, осмысление и выделение выразительных средств. Чтение отрывков по выбору детей. Пересказы детей.
- Г) Подготовка детей к пересказу. Повторное чтение с установкой на пересказ. Упражнения детей в пересказе.

13. В каком разделе работы по формированию грамматического строя речи используются данные упражнения:

- а) дидактическая игра «Кто у кого?»; б) игры-загадки о людях различных профессий; в) придумывание имен персонажам; г) подбор однокоренных слов.

15. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами развития речи своих детей? Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи?

16. В чём, по вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателю группы со стороны методиста и логопеда детского сада?

17. В чём, по вашему мнению, заключается самостоятельная работа воспитателя в данном направлении?